



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

28.06.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению практических работ**  
при изучении учебной дисциплины

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**по профессии**

**09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

Ижевск, 2024

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

## **I. Практические работы:**

### **Практическое занятие № 1. Разряды существительных, объем часов: 1.**

#### **У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

#### **У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

#### **У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

#### **Задание:**

### **Прочитайте и законспектируйте информацию.**

#### **Существительное в английском языке. Разряды существительных**

Все существительные английского языка делятся на нарицательные (common nouns) и собственные (proper nouns). Наричательные существительные называют предметы, явления, людей в общем и пишутся с маленькой буквы. Собственные дают названия отдельным личностям и предметам, их следует писать с большой буквы.

В отличие от русского языка, в английском к именам собственным относятся месяца (но не времена года!), названия языков и национальности:

*In the USA they celebrate Memorial Day at the end of the spring and Independence Day in July. — В США День поминовения отмечают в конце весны, а День независимости — в июле.*

*My friend is Spanish, but she can speak Dutch and French, too. — Моя подруга испанка, но она также владеет нидерландским и французским.*

Иногда нам хочется писать с большой буквы слова, которые кажутся слишком важными, например, наименования родственников, профессии, должности или титулы. Но не забывайте, что мы можем делать это только в том случае, если они входят в состав имени собственного:

*My mother always gives me good advice. — Моя мама всегда дает мне хорошие советы.*

*We're going to celebrate Mother's Day this Saturday. — Мы собираемся праздновать День матери в субботу.*

*Barack Obama was the 44th president of the USA. — Барак Обама был 44 президентом США.*

*There were a lot of famous guests at the ceremony, including President Barack Obama. — На церемонии присутствовало много знаменитых гостей, включая президента Барака Обаму.*

*In many English-speaking countries, it is common to address a man as "sir". — Во многих англоязычных странах к мужчине принято обращаться «сэр». I watched all the interviews with Sir Ian McKellen yesterday. — Вчера я посмотрел все интервью с сэром Иэном Маккелленом.*

Обратите внимание, если название (книги, песни, фильма, и т. д.) состоит из нескольких слов, то каждое из них пишется с большой буквы, за исключением служебных частей речи (артиклей, предлогов и частиц).

*"Another Brick in the Wall" is my favourite Pink Floyd song. — «Another Brick in the Wall» — моя любимая песня Pink Floyd.*

### **Исчисляемые и неисчисляемые существительные**

Исчисляемые существительные (countable nouns) описывают предметы, которые мы можем посчитать: one apple (одно яблоко) – two apples (два яблока), а неисчисляемые (uncountable nouns) посчитать нельзя: water (вода), sugar (сахар), money (деньги) или time (время). Неисчисляемые существительные не имеют формы множественного числа, не используются с неопределенным артиклем a/an и всегда употребляются с глаголом единственного числа.

*The water in the sea seems very warm today. — Вода в море кажется очень теплой сегодня.*

К неисчисляемым существительным относятся следующие группы слов:

*жидкости — blood (кровь), coffee (кофе), water (вода);*

газообразные вещества — *air* (воздух), *oxygen* (кислород), *smoke* (дым);  
 материалы — *iron* (железо), *paper* (бумага), *silk* (шелк);  
 эмоции и чувства — *love* (любовь), *happiness* (счастье), *warmth* (тепло);  
 качества — *honesty* (честность), *patience* (терпение), *kindness* (доброта);  
 абстрактные концепции — *information* (информация), *fun* (веселье), *death* (смерть);  
 природные явления — *darkness* (темнота), *snow* (снег), *heat* (жара);  
 языки и учебные предметы — *English* (английский), *Chemistry* (химия),  
*Literature* (литература);  
 игры — *football* (футбол), *chess* (шахматы), *rugby* (регби);  
 болезни — *malaria* (малярия), *flu* (грипп), *measles* (корь).

Также к неисчисляемым существительным относятся следующие слова:  
*advice* (совет, советы), *fruit* (фрукт, фрукты), *research* (исследование,  
 исследования), *news* (новость, новости).

При необходимости с неисчисляемыми существительными используется  
 определенный артикль *the*, притяжательные местоимения, а также слова  
*some*, *any* и *no*:

*Could you please pass the salt?* — Не мог бы ты передать мне соль?  
*Sugar is unhealthy.* — Сахар вреден.

*I don't want to lose my time helping someone who doesn't want to accept my help.*  
 — Я не хочу тратить свое время, помогая тому, кто не хочет  
 принимать мою помощь.

*I need to buy some bread.* — Мне нужно купить хлеб.

В английском языке есть многозначные существительные, которые могут  
 быть исчисляемыми в одном значении и неисчисляемыми в другом. К этой  
 группе относятся все напитки: как неисчисляемые существительные они  
 обозначают напиток в целом, как исчисляемые — одну порцию (чашку,  
 бутылку).

*My favorite drink is coffee.* — Мой любимый напиток — кофе.  
*Do you want a coffee?* — Хочешь чашку кофе?  
*Two coffees, please.* — Две чашки кофе, пожалуйста.

Кроме того, к этой группе относятся следующие существительные:

<i>iron</i>	(железо)	—	<i>an iron,</i>	<i>irons</i>	(утюг,	<i>утюги)</i>
<i>paper</i>	(бумага)	—	<i>a paper,</i>	<i>papers</i>	(газета,	<i>газеты)</i>

*glass* (стекло) – *a glass, glasses* (стакан, стаканы)  
*time* (время) – *a time, times* (раз, разы)  
*work* (работа) – *a work, works* (произведение искусства, произведения искусства)

*chicken* (куриное мясо) – *a chicken, chickens* (курица, курицы)

### Конкретные и абстрактные существительные

Разница между конкретными (*concrete nouns*) и абстрактными (*abstract nouns*) существительными состоит в предмете, который они называют. С помощью конкретных существительных мы описываем физическую реальность, которую воспринимаем органами чувств — все, что можем потрогать, попробовать на вкус и запах, увидеть или услышать: *an apple* (яблоко), *a rainbow* (радуга), *a sound* (звук).

Абстрактные существительные называют нематериальные явления — чувства, состояния, качества и понятия: *happiness* (счастье), *justice* (справедливость). Такие существительные считают неисчисляемыми, однако помните, что некоторые из них могут менять свои характеристики в зависимости от значения:

*I was stunned by the sheer beauty of that place.* — Я был поражен совершенной красотой этого места. (неисчисляемое, абстрактное)  
*Your horse is a real beauty!* — Ваша лошадь настоящая красотка! (исчисляемое, конкретное)

Многие абстрактные существительные образуются от прилагательных, глаголов и конкретных существительных с помощью суффиксов:

*a child* (ребенок) – *childhood* (детство)

*a response* (ответ) – *responsibility* (ответственность)

*a friend* (друг) – *friendship* (дружба)

*happy* (счастливый) – *happiness* (счастье)

*stupid* (глупый) – *stupidity* (глупость)

*to locate* (определять местонахождение) – *location* (местоположение)

*to escape* (сбегать) – *escapism* (эскапизм)

*to persevere* (упорно добиваться) – *perseverance* (упорство, настойчивость)

*to retire* (выходить на пенсию) – *retirement* (выход на пенсию)

Обратите внимание, в английском не существует правил использования суффиксов для образования абстрактного существительного, поэтому правописание таких слов следует уточнять в словаре.

## Собирательные существительные

Собирательные существительные (collective nouns) называют группу предметов, животных или людей, например: *a collection* (коллекция), *a flock* (стадо), *a government* (правительство). Их главная особенность — согласование с глаголами как множественного, так и единственного числа:

*My family is/are very friendly and supportive of me.* — *Моя семья очень дружная и всегда готова поддержать меня.*

В американском английском с собирательными существительными чаще используется глагол в единственном числе, а вот британцы употребляют оба варианта. При этом глагол множественного числа позволяет нам говорить о каждом отдельном участнике группы, а глагол единственного — о группе в целом:

*The team were playing really well.* — *Все игроки команды играли хорошо.*  
*The team was founded in 1996.* — *Команда была основана в 1996 году.*

Есть одно исключение — слово *police* (полиция) всегда используется с глаголом множественного числа:

*The police have questioned all the witnesses of the crime.* — *Полиция опросила всех свидетелей преступления.*

## Составные существительные

Составными (compound nouns) называются существительные, собранные из нескольких (чаще всего двух) слов, например: *a seat belt* (ремень безопасности), *a sunrise* (рассвет), *a blueprint* (план, проект). В их состав могут входить разные части речи:

существительное + существительное

*a bus stop* — автобусная остановка

*a bathroom* — ванная комната

глагол + существительное

*a swimming pool* — бассейн

*a runway* — взлетная полоса

прилагательное + существительное

*a full moon* — полнолуние

*a greenhouse* — теплица

глагол + предлог

*a check-in* — регистрация (в отеле или аэропорту)

*a drive-in* — кинотеатр для автомобилистов

существительное + словосочетание

*a mother-in-law* — свекровь

*a lady-in-waiting* — придворная дама

Составные существительные могут писаться тремя разными способами — слитно, отдельно или через дефис, однако определенного правила здесь нет. Кроме того, одно и то же слово может писаться по-разному в британском и американском вариантах английского. Написание каждого слова придется уточнять в словаре и запоминать отдельно. В устной речи написание не играет никакой роли — все составные существительные произносятся с ударением на первом слове.

При образовании множественного числа составных существительных окончание добавляется только к последнему слову, вне зависимости от написания:

*a seat belt* – *seat belts*

*a blueprint* – *blueprints*

*a drive-in* – *drive-ins*

Исключения есть, но их немного. Среди них наименования родственников со словосочетанием *in-law*, например *a father-in-law* (свекр) – *fathers-in-law* (свекры), а также слово *a passer-by* (прохожий) – *passers-by* (прохожие).

Источник: <https://englex.ru/nouns-in-english/>

## **Практическое занятие № 2. Число существительных, объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

**Задание:**

## Прочитайте и законспектируйте информацию.

### Существительное в английском языке. Число существительных

#### Существительные единственного и множественного числа

В английском языке существительные могут быть как единственного (singular nouns), так и множественного числа (plural nouns). Как грамматически правильно преобразовать единственное число во множественное, смотрите в таблице ниже.

Правило	Пример
Множественное число образуется с помощью добавления к основе слова окончания -s.	<i>a book</i> (книга) – <i>books</i> (книги) <i>a bottle</i> (бутылка) – <i>bottles</i> (бутылки)
К существительным, оканчивающимся на -sh, -ch, -x, -s, добавляется -es.	<i>a brush</i> (расческа) – <i>brushes</i> (расчески) <i>a box</i> (коробка) – <i>boxes</i> (коробки)
Если слово оканчивается на -y, перед которой стоит согласная буква, то -y меняется на -i и добавляется окончание -es.	<i>a country</i> (страна) – <i>countries</i> (страны) <i>a daddy</i> (папочка) – <i>daddies</i> (папочки)
При образовании множественного числа некоторых существительных, оканчивающиеся на -f(e), буква -f меняется на -v и добавляется окончание -es. Однако есть исключения, поэтому мы рекомендуем уточнять правильное написание в словарях.	<i>a wolf</i> (волк) – <i>wolves</i> (волки) <i>a wife</i> (жена) – <i>wives</i> (жены) <i>a cliff</i> (утес) – <i>cliffs</i> (утесы)
Некоторые слова греческого и латинского происхождения образуют форму множественного числа с помощью латинских и греческих окончаний: -is заменяется на -es, -ix на -ces, -a на -ae, -um на -a, -us на -i, -on на -a.	<i>an alumnus</i> (выпускник) – <i>alumni</i> (выпускники) <i>a crisis</i> (кризис) – <i>crises</i> (кризисы) <i>a phenomenon</i> (феномен) – <i>phenomena</i> (феномены)
Исключений из правил немного, их нужно просто запомнить.	<i>a person</i> (человек) – <i>people</i> (люди), <i>persons</i> (люди) <i>a woman</i> (женщина) – <i>women</i> (женщины) <i>a man</i> (мужчина) – <i>men</i> (мужчины) <i>a child</i> (ребенок) – <i>children</i> (дети) <i>a foot</i> (ступня) – <i>feet</i> (ступни)



	<i>a tooth</i> (зуб) – <i>teeth</i> (зубы) <i>a mouse</i> (мышь) – <i>mice</i> (мышь)
--	---

Некоторые существительные, например, *glasses* (очки), *trousers* (штаны), *clothes* (одежда), *outskirts* (пригород) не имеют формы единственного числа. Будьте внимательны с выбором правильной формы глагола, употребляемого после такого существительного.

*Her clothes were dirty after the rain.* — Ее одежда была грязной после дождя.

С парными предметами нередко используется *a pair of* (пара):

*I bought two pairs of glasses yesterday.* — Вчера я купил две пары очков.

Неопределенный артикль *a/an* используется только с существительными единственного числа. Во множественном может употребляться числительное или, если точное количество неважно, слова *some* (в утвердительном предложении) и *any* (в отрицательном и вопросительном предложениях).

*I've read three books about WWII.* — Я прочитала три книги о Второй мировой войне.

*There are some trees in my street.* — На моей улице растут деревья.

*I don't have any plans for tonight.* — У меня нет никаких планов на вечер.

Кроме того, с существительными множественного числа может использоваться артикль *the*, если речь идет о чем-то конкретном, а также нулевой артикль (ничего не ставим), если мы говорим о чем-то в общем, ничего не конкретизируя.

*The flowers in my garden are blooming.* — В моем саду цветут цветы.

*She loves flowers.* — Она любит цветы.

Источник: <https://englex.ru/nouns-in-english/>

### **Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных, объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

## Задание:

### Прочитайте и законспектируйте информацию.

#### Притяжательный падеж существительных

В английском языке всего два падежа: общий (common case) и притяжательный (possessive case). Общий падеж заменяет все шесть падежей в русском языке. Прямого аналога притяжательного падежа в русском языке не существует.

Притяжательный падеж в английском языке используется для нескольких целей. Основная — обозначение принадлежности чего-то кому-то.

Например:

*It's my colleague's tablet.*

*Это планшет моей коллеги. (Кому принадлежит планшет? Моей коллеге.)*

*It's my parents' house.*

*Это дом моих родителей. (Кому принадлежит дом? Моим родителям.)*

Также мы используем притяжательный падеж для обозначения:

- родственных связей и отношений между людьми (*sister's husband, Kate's classmate, brother's friend*);
- мест времяпрепровождения (*father's office, John's school*);
- принадлежности чего-то неосязаемого (*Loran's dream, teacher's patience*).

Из примеров становится понятно, что для образования притяжательного падежа нам необходим либо апостроф (') и окончание -s, либо только апостроф. Давайте подробно разберем форму притяжательного падежа и правила ее употребления.

#### Форма и правила употребления притяжательного падежа

Possessives в английском языке образуются при помощи апострофа (') и окончания -s или только апострофа. Выбор зависит от числа имени существительного, которое обозначает владельца.

Если владелец один, то к существительному в единственном числе мы смело добавляем апостроф и окончание ('s).

Например:

*Teacher's phone is ringing;*

*Kate's bag is on the sofa.*

Если владельцев несколько, то к существительному во множественном числе добавляется только апостроф, так как окончание -s для обозначения множественного числа уже есть. Двух окончаний в слове быть не должно. В данном случае мы никак не выделяем притяжательный падеж при произношении, он обозначается только на письме. В разговоре вы можете понять это из контекста.

Например:

*I like my friends' flat. It's cozy;*

*My parents' cat is quite old.*

При произношении *friends' flat, parents' cat* можно спутать с *friend's flat, parent's cat*. Если из контекста эта информация непонятна, вы можете уточнить у собеседника.

Если существительное употреблено в форме множественного числа, но является исключением и не имеет окончания -s, то мы добавляем апостроф + окончание ('s).

Например:

*Let's discuss trends in men's fashion;*

*There are children's toys all around the house.*

Если у нас сложное существительное, которое состоит из нескольких частей, то мы добавляем апостроф + окончание ('s) к последней части существительного.

Например:

*I borrowed my son-in-law's book;*

*I don't need my ex-husband's car.*

Мы также можем использовать сразу два possessives в одной фразе, добавляя необходимую форму к каждому существительному.

Например:

*Yesterday I was at my brother's friend's wedding.*

Вывод: если существительное не заканчивается на -s, то обязательно это окончание добавляем, чтобы показать принадлежность чего-то кому-то. Если окончание -s уже есть, добавлять второе не надо. Апостроф нужен всегда, без него притяжение не работает.

Possessives часто используются с такими словами, как one, anyone, someone, anybody, somebody.

Например:

*Is it somebody's phone on the desk?;*

*I'm afraid I won't be a part of anyone's life.*

Стоит отметить, что после существительного в притяжательном падеже мы можем опустить существительное, которое обозначает принадлежащий предмет. Это возможно в том случае, если смысл опущенного слова легко понять из контекста; также это делается, чтобы избежать повторений.

Например:

*My flat is smaller than my parents' ;*

*I didn't have a suitable dress for the party, so I borrowed my sister's.*

В вышеперечисленных предложениях понятно, что речь идет о parents' flat и sister's dress. Повторение этих слов только утяжелит предложения, поэтому лучше их опустить.

Также притяжательный падеж используется в названиях заведений и магазинов, знакомых мест. Чаще всего в этих случаях предмет, который обозначает место, опускается.

Например:

*I usually buy pastries at the baker's (shop) on the corner;*

*I have a terrible toothache, so I have to go to the dentist's (clinic);*

*We decided to go to Jessica's (house) after school.*

Слова, которые мы привели в скобках, обычно подразумеваются, но опускаются в речи.

### **Possessive case с именами собственными**

Мы выяснили, что если у существительного уже есть окончание -s, то мы добавляем только апостроф. Работает ли это правило для имен собственных, которые оканчиваются на букву s? С именами собственными все еще проще, потому что мы можем использовать как апостроф + окончание -s, так и только апостроф.

Варианты *Lucas's dog* и *Lucas' dog* абсолютно верны. Несмотря на разное написание, оба варианта чаще всего произносятся одинаково: [lukasɪz].

А что, если у нас несколько владельцев? Например, Anna и Pete. Они вдвоем владеют одной машиной. В этом случае стоит добавить апостроф + окончание -s только к последнему имени.

Если же Anna и Pete владеют двумя разными машинами, верным будет добавить апостроф + окончание -s к каждому имени.

*It's Anna and Pete's car. / It's Pete and Anna's car.*

*They're Anna's and Pete's cars.*

С именами собственными мы разобрались, но владелец не всегда бывает одушевленным лицом. Что же делать в этом случае? Разберем это ниже.

### **Possessive case с неодушевленными существительными**

В некоторых источниках можно встретить информацию о том, что использование притяжательного падежа с неодушевленными существительными неправильно или является разговорным вариантом, потому что неодушевленный предмет не может чем-то обладать. Так ли это? На самом деле притяжательный падеж широко используется с неодушевленными предметами. Для удобства их можно разделить на группы:

1. Существительные, обозначающие группы людей, организации

Например:

*The company's goal is to become the leader in the Asian market;*

*The nation's health is an important issue for a new government.*

2. Существительные, обозначающие временные отрезки, расстояния

Например:

*Tomorrow's meeting is vital for our department;*

*I'm spending my week's holiday in Rome;*

*My parents live a mile's walk from my flat.*

3. Географические названия

Например:

*Moscow's traffic becomes worse and worse every year;*

*Italy's tiny towns are highly popular among tourists.*

4. Существительные, обозначающие средства передвижения (подразумеваются члены экипажа)

Например:

*The plane's crew is ready for landing.*

5. Существительные, обозначающие объекты природы и уникальные явления

Например:

*The sun's power is an ecological source of energy;*

*During the rain season the lake's level has risen.*

6. Названия праздников

Например:

*Mother's Day;*

*Valentine's Day.*

7. Устойчивые выражения

Например:

*for heaven's sake / for God's sake (ради бога);*

*a stone's throw away (очень близко);*

*at death's door (при смерти);*

*within a hair's breadth (на волоске);*

*in my mind's eye (в моем воображении);*

*to make big sheep's eyes (смотреть влюбленными глазами).*

### **Предлог of для выражения принадлежности**

Для выражения принадлежности чего-либо кому-либо также используется следующая конструкция: существительное (фраза) + of + притяжательное местоимение.

Например:

*A friend of mine has invited me to his birthday party;*

*A neighbor of his is the friendliest person I know.*

Существуют определенные правила, которые говорят нам о том, когда использовать апостроф + окончание -s, а когда — предлог of. Но во многих случаях оба варианта будут верны.

Например:

*the book's character or the character of the book;*

*the report's findings or the findings of the report.*

Мы не используем апостроф + окончание -s, когда существительное является неодушевленным предметом и не относится ни к одной из категорий, которые упоминались выше в статье (существительное не является ни человеком, ни животным, ни организацией), или фраза слишком длинная и сложная для восприятия. В этом случае следует использовать предлог of.

Например:

*the name of the book (not: the book's name);*

*the mansion of the richest man in the city (not: the richest man in the city's mansion).*



Категории, перечисленные выше в статье, не стоит использовать с предлогом of.

### Типичные ошибки

Давайте разберем типичные ошибки при использовании притяжательного падежа в английском языке, чтобы еще раз акцентировать ваше внимание на сложных моментах.

Мы не используем апостроф + окончание -s с существительными во множественном числе:

Correct: *This result is my employees' achievement.*

Incorrect: *This result is my employees's achievement.*

Мы добавляем апостроф + окончание -s к существительному, обозначающему владельца, а не к существительному, которое обозначает предмет, принадлежащий владельцу:

Correct: *It's my mother's bag.*

Incorrect: *It's my mother bag's.*

При выборе формы притяжательного падежа мы руководствуемся количеством владельцев, а не количеством принадлежащих объектов. К примеру, если мы хотим сказать, что эти книги принадлежат учителю:

Correct: *They're teacher's books.*

Incorrect: *They're teachers' books.*

Образование possessives невозможно без апострофа. Добавление только окончания -s образует множественное число, а не притяжательный падеж. Например, переведем предложение «Это рецепт моей бабушки»:

Correct: *It's my granny's recipe.*

Incorrect: *It's my grannys recipe.*

Нельзя добавлять апостроф и окончание -s ни к притяжательным местоимениям, ни к абсолютным притяжательным местоимениям:

Correct: *It's her new dress.*

Incorrect: *It's her's new dress.*

Correct: *Whose coat is it? It's mine.*

Incorrect: *Whose coat is it? It's mine's.*

Источник: <https://skyeng.ru/articles/prityazhatelnyj-padezh-v-anglijskom-yazyke/>

**Практическое занятие № 4. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задания:**

**Прочитайте текст и выполните упражнения.**

**Match the English and Russian words:**

cold    snowy    windy    hot    sunny    rainy    cloudy

холодный    солнечный    дождливый    жаркий

облачный    снежный    ветреный

To talk about the weather, you can write:

1. **It's** ... (sunny, cloudy, windy, raining, snowing, hot, cold).
2. **The weather is** ... (sunny, cloudy, windy, raining, snowing, hot, cold).
3. **It's a** sunny/rainy/windy **day** today.
4. **I like/I don't like/I love** ... (snow, rain, sunny days, hot weather).

5. **My favourite is ....** (hot weather, sunny weather).
6. **It's always/often/sometimes/never** (sunny, rainy, hot) here.

**Jorge**

Today it's hot and sunny in Brazil. Sometimes it's cloudy or rainy here, but it's never cold. I like sunny days.

**Saanvi**

I live in India. It's cloudy and rainy here today. It's often rainy in July. I like cold weather.

**Carla**

I'm from Spain. It's a windy day today. I don't like rain. My favourite is sunny weather.

**Sasha**

I live in Germany. The weather today is cloudy, snowy and cold. This is my favourite weather. I love snow!

**The weather where I live**

*Complete the sentences.*

*snow   windy day   sunny days   cold weather  
cloudy and cold   favourite   hot and sunny   rainy*

It's \_\_\_\_\_ in Brazil.

Jorge likes \_\_\_\_\_.

It's often \_\_\_\_\_ in July in India.

Saanvi likes \_\_\_\_\_.

It's a \_\_\_\_\_ today in Spain.

Carla's \_\_\_\_\_ in sunny weather.

In Germany, it's snowy, \_\_\_\_\_.

Sasha loves \_\_\_\_\_.

*Источник:* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/writing-practice/level-1-writing/weather-where-i-live>

**Практическое занятие № 5. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

## Задания:

**Ex. 1. Read and retell the text. Use word in bold to make sentences of your own.**

### Great Britain

**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousands small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.**

The United Kingdom is one of the world's smaller countries. Its **population** is over 57 million. About 80 percent of the population is **urban**.

The United Kingdom **is made up of** four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not **include** Northern Ireland. But in everyday speech «Great Britain» is used in the meaning of the «United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». The capital of the UK is London.

The British Isles **are separated from** the Continent **by** the North Sea, the English Channel and the Strait of Dover. The western coast of Great Britain **is washed by** the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The **surface** of the British Isles **varies** very much. The north of Scotland is **mountainous** and is called Highlands. The south, which has beautiful **valleys** and **plains**, is called Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1343 m).

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream **influence** the climate of the British Isles. It is **mild** the whole year round.

The UK is a **highly developed industrial country**. It **produces** and **exports**

**machinery, electronics, textile.** One of the **chief industries** of the country is **shipbuilding**.

The UK is a **constitutional monarchy** with a parliament and **the Queen** as **Head of State**.

**Ex. 2. Read the text. Speak about your hobbies using the model phrases from the text.**

### **Talking About Your Hobbies in English**

When you want to get to know someone, ask about their hobbies and interests. Talking about hobbies means you can share details about yourself – and discover shared interests and free-time activities.

Here are some phrases you can use.

Questions you can ask:

*What do you like doing?*

*What sort of hobbies do you have?*

*What do you get up to in your free time?*

How to reply

*In my free time I...*

*When I have some spare time I...*

*When I get the time, I...*

*I relax by watching TV / listening to music, etc.*

*My hobbies are bird-watching / playing sport, etc.*

*I'm interested in (+ noun / gerund)*

*I'm keen on (+ noun / gerund)*

*I'm into (+ noun / gerund)*

*I enjoy (+ noun / gerund)*

You can add “really” or “quite” after “I’m...” for emphasis.

“I’m **really keen** on football.”

“I’m **really into** genealogy.”

Talking about hobbies in more detail

Source: <https://english-at-home.com/speaking/talking-about-your-h>

**Практическое занятие № 6. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных, объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Изучите информацию о степенях сравнения прилагательных и выполните упражнение.**

**Степени сравнения прилагательных**

1 слог	2 слога	2 и более слогов
<p><b>...er, the ...est</b>                      nice – nicer – the nicest</p> <p>-y =&gt; ie:                      busy – busier – the busiest</p> <p><i>краткий гласный + согласный =&gt; удвоение согласного:</i>                      hot – hotter – the hottest                      big – bigger – the biggest</p> <p><i>краткий гласный + гласный =&gt; удвоения нет:</i>                      gay – gayer – the gayest</p> <p><b>Исключения:</b>                      good – better – the best                      bad – worse – the worst                      many/much – more – the most                      little – less – the least                      far – farther – the farthest                      far – further – the furthest</p>	<p>Сравнительная и превосходная степени могут быть образованы и через <b>...er, the ...est</b>, и через <b>more, the most</b></p> <p>Через ...er, the ...est образуют свои степени сравнения прилагательные, оканчивающиеся на -e, -er, -ble, -ow, -y:                      simple, clever, noble, narrow, pretty</p> <p><i>При этом конечное “e” сливается с суффиксом:</i>                      simple – simpler – the simplest</p>	<p><b>more, the most</b></p> <p>beautiful – more beautiful – the most beautiful</p>

old – older – the oldest old – elder – the eldest		
--	--	--

Если перед прилагательным в превосходной степени стоит существительное, то к существительному добавляется артикль “the”:

This is the most interesting story in the book.

John is the tallest person in his family.

John is the tallest of all.

**Образуйте сравнительную и превосходную степень от этих прилагательных:**

Heavy, short, dirty, clean, near, bad, famous, little, much, good, expensive, cheap, important, pale, hot, large, practical, early, pretty, happy, bright, dark, dry, flat, fresh, full, quick, late, rich, sad, thin, thick, funny, easy, comfortable, far

**Практическое занятие № 7. Сравнительные конструкции с союзами, объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Изучите информацию о степенях сравнения прилагательных и сравнительных конструкциях с союзами и выполните упражнение.**

### Способы сравнения прилагательных

1. Более..., чем...

*than + сравнительная степень прилагательного*

He is taller than my brother.

2. такой же..., как...

*as... as... + прилагательное*

He is as tall as my brother.

3. не такой..., как...

*not so... as... + прилагательное*

He is not so tall as his brother.

4. Намного, гораздо..., чем...

*much + сравнительная степень прилагательного*

He is much taller than my brother.

5. Менее..., чем...

*less + сравнительная степень прилагательного*

He is less taller than his brother.

### **Ex 1.**

1. Dogs are \_\_\_\_\_ (intelligent) than rabbits.
2. Lucy is (old) \_\_\_\_\_ than Ellie.
3. Canada is much (large) \_\_\_\_\_ France.
4. In the UK, the streets are generally \_\_\_\_\_ (narrow) than in the USA.
5. London is \_\_\_\_\_ (busy) than Glasgow.
6. Julie is \_\_\_\_\_ (quiet) than her sister.
7. Amanda is \_\_\_\_\_ (ambitious) than her sister.
8. His house is less \_\_\_\_\_ (comfortable) than a hotel.

**Практическое занятие № 8. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text. Translate the phrases in bold. Use them in sentences of your own and describe your working day.**



## My Working Day

I am very **busy** on my **weekdays**. My working **day begins** early in the morning. My **studies start** at 8 o'clock, so I have **to get up** at 7 to be ready for it. I never **wake up** myself, my mother always wakes me up. Sometimes I **do my morning exercises**, then I rush to the bathroom. I **clean my teeth, wash my face**. Then I go back to my room, make my bed. I **switch on** my radio, **put on my clothes**, comb my hair, put on a little makeup. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me).

At a quarter to eight I grab my bag and **rush** to college. Usually I have five or six classes a day, they **last** till 3 o'clock or later. After each period there is a break, so I can **talk to my friends** or **eat** my sandwich. After classes I go home. First of all, I need to **walk my dog**. Then I **have my dinner** and a little **rest**.

The instructors give us a lot of **homework**, so I start doing it at about 16.30 or 17.00. As a rule, **it takes me two or three hours** to do my home assignments. My parents **get home** at about six o'clock. We **watch** soap operas on TV, **have supper** together. We **discuss** the news, I tell them about the classes. After that, I **help** my mother to do some work about the house – wash dishes, clean the room, babysit my younger brother.

Twice a week in the evenings I **play** volleyball with my friends. When I do not go to play volleyball, I **stay home** and watch TV, **listen to the music, read** magazines, **go online**. Sometimes my friends call me and we **go for a walk**. At eleven o'clock, tired after a long day I **go to bed** and **fall asleep**.

**Практическое занятие № 9. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

## **Задание:**

### **Ex. 1. Read and retell the text. Answer the questions after the text.**

#### **Student life in the UK**

The UK is an incredible mix of international cultures and contemporary thinking, held together by a strong sense of identity and tradition. As an international student, you'll find an array of exciting experiences ahead of you and will have the opportunity to discover exotic places and meet new people. As the UK is a cosmopolitan city, you'll find that many UK customs are already familiar to you and so you'll settle down faster than you think.

Whether you just listen or take part, you'll find pop, rock, electro, hip-hop, classical, folk, jazz, opera and all sorts of world music in the UK. From small clubs, independent cafes and bars to international scale concert halls, rock festivals or gigs, you can listen and dance to live music all over the UK. Many big-name and independent artists and bands play at the UK university and college venues too.

Apart from a wealth of clubs and societies on campus or in local communities, you can visit traditional museums, contemporary art spaces and galleries in most UK cities. Sculpture, painting, video and photography are widely available to see in the UK. The country also has a vibrant theatre and performing arts heritage, maintaining both traditional plays and musicals, and encouraging new and alternative productions.

There are cinemas in almost every UK town and city, showing feature films from all across the world. Numerous film festivals too are organised in Britain, focusing on themes in film, specific directors or animation.

The food you can buy in the UK reflects the many ethnic influences in British society. Most supermarkets sell ingredients from Asia, Africa, the Caribbean and Latin America, as well as food from many other parts of the world. The British are increasingly healthy eaters and there is a very wide range of organic produce available in shops and supermarkets.

Of course, you'll still find the famous English breakfast and fish and chips, but you'll also see a very diverse range of meals and menus while you're studying in the UK. When you become an international student in the UK, cooking and sharing a traditional meal from your home country is a great way to make new friends.

As in most other European countries, it is acceptable in the UK to drink alcohol in moderate amounts, and pubs and wine bars form an established part of British social life. All pubs and bars sell non-alcoholic drinks too, so you don't have to drink alcohol to enjoy yourself. People also meet to drink tea and coffee, and you'll find a vast range of different coffee shops in every UK town or city.

The mountains of Scotland and Wales, the rolling hills of England and Northern Ireland, the Lake District and the Yorkshire moors, as well as the coastline of all parts of the UK make sure you make good use of spare time and indulge in some fun activities, including mountain biking and cycling.

Many UK institutions have state-of-the-art sports facilities, but you can also use local authority or private leisure centres to keep fit and healthy. As a student in the UK, there are many opportunities to attend or participate in organised sports activities, or get involved in charitable events like sponsored walks and runs. You can even try to join the world famous London Marathon or one of the increasingly popular Bupa Great Runs.

Source: <https://www.britishcouncil.in/study-uk/student-life-uk>

### **Questions:**

*What forms of entertainment are available for students in the UK?*

*What food and drinks are popular in the UK?*

*What are some of the favourite tourist destinations in Britain?*

*What opportunities are there in Britain for those people who love sport?*

### **Практическое занятие № 10. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой колледж», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

## **Задание:**

**Ex. 1. You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.**

In your presentation, write about:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

*Sample answer:*

I want to tell you about my college. This is a teacher-training college. It is in Kolomna, in the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

## **Практическое занятие № 11. Разряды числительных, употребление числительных, объем часов: 1**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

## **Задание:**

**Прочитайте и законспектируйте текст.**

**Числа в английском языке**

Числительные в английском языке делятся на *количественные* (How many? One, two, three) и *порядковые* (Which? The first, the second, the third).

### **Количественные числительные**

1–12 – индивидуальные названия чисел

13–19 – суффикс -teen (thirteen, fourteen, fifteen)

20–90 – суффикс -ty (twenty, thirty, forty, fifty)

21, 31... – twenty-one, thirty-one

100 – a (one) hundred

*Перед десятками и/или единицами в составных числительных ставится “and”:*

101 – a (one) hundred and one

175 – a (one) hundred and seventy-five

200 – two hundred

1, 000 – a (one) thousand

1, 001 – a (one) thousand and one

1, 123 – a (one) thousand two hundred and twenty-three

100, 000 – a (one) hundred thousand

1, 000, 000 – a (one) million (mln)

1, 000, 000, 000 – a (one) billion (bln)

В словах hundred, thousand, million не используется окончание множественного числа -s, если после них стоит существительное, обозначающее, что именно считается: two hundred roubles, four million dollars.

Но: hundreds of students, thousands of people.

Каждые три разряда количественных числительных отделяются запятой.

3, 734

2, 720, 000

### **Порядковые числительные**

1-й – the first, 2-й – the second, 3-й – the third

4-й–19-й – добавляется суффикс -th: five => fifth, eight => eighth, nine => ninth, twelve => twelfth

20-й–90-й – добавляется суффикс -th, буква у в конце меняется на ie :  
twentieth, thirtieth, ninetieth

21-й – twenty-first, 22-й – twenty-second, 23-й – twenty-third

В сочетании с существительными числительные first, second, third используются с предлогом the: the first draft, the second month, the third try

Количественные числительные употребляются для обозначения глав, страниц, номеров домов, комнат, транспорта, размеров обуви и одежды. При этом артикль не нужен.

Chapter 5. Page 21. Room # 15. Building 30. Apartment 10. Bus 12. Size 8.

## **Практическое занятие № 12. Конструкции речи с датами и временем суток, объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

**Задание:**

**Прочитайте и законспектируйте текст.**

### **Числа в английском языке (даты, время)**

#### **Dates**

1900 – nineteen hundred

1904 – nineteen four

1915 – nineteen fifteen

1949 – nineteen forty-nine

2000 – the year two thousand

2005 – two thousand and five

2013 – two thousand and thirteen / twenty thirteen

15<sup>th</sup> May, 2018 – the fifteenth of May, two thousand eighteen

May 15<sup>th</sup>, 2018 – May the fifteenth, two thousand eighteen

### **How to ask what the time is in English**

*What time is it?*

or

*What's the time?*

### **How to tell the time of the hour**

To tell the time of the hour, say the hour by number and add o'clock to the end of it.

1:00 – It's one o'clock.

5:00 – It's five o'clock.

### **How to say half past, quarter past, and quarter to**

A big part of telling time is understanding notable milestones in the hour. These are the three most common milestones and how to say them in English.

1:15 – It's one-fifteen / It's a quarter past one.

7:30 – It's seven-thirty / It's half past seven.

10:45 – It's ten forty-five / It's a quarter to eleven.

**Практическое занятие № 13. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text. Translate the words in bold into Russian. Answer the questions after the text.**

## Different people, different sports

My name is Marco and I'm 17 years old. I'm Italian and my favourite sport is soccer. I **play soccer** twice a week at school and in the afternoon I **have** soccer **lessons** on Monday, Wednesday and Friday. On Saturdays afternoon I usually **have a match** with my team, **we are very good at** soccer and we often **win**. Of course I'm in the school **team** too! I have a lot of friends and on Sundays afternoon we play soccer in the park. My favourite team is Milan and I hope to be **a champion**, like Paolo Maldini.

My name is Tina and I'm American. I'm 16 years old and **I'm fond of** basketball. Here in the USA it is one of the **national sports**. Every family has a basket in the garden and you can see lots of boys and girls playing in the parks. I play basket every afternoon with my friends and on Sundays morning I play in the garden with my father and my brother. I'm in the school team and every month we have a match against other teams; we have **won 4 matches out of 6**. My favourite **player** is Michael Jordan.

I'm Simon and I live in England. I'm 18 years old and I **practice** cycling. I like this sport because I can practice it in the parks. In the summer I go cycling every day for three hours, usually in the morning. In winter it's difficult to go cycling because it often rains. I always **wear a helmet** to protect my head and drink a lot of water. My parents are also fond of cycling, so we often go on holiday by bike. Last year we went in Scotland by bicycle, it was fantastic!

### Questions:

1. How old is Marco and where is he from?
2. What is his favourite sport?
3. When does he go to soccer lessons?
4. Who is his favourite player?
5. Where is Tina from?
6. Which sport does she play?
7. When does she play basketball with her father?
8. Who is her favourite player?



**Практическое занятие № 14. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text. Do the True/False test.**

### **Pollution Solutions**

*Adapted from the “Pollution Solutions” article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine*

#### **Air Care**

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

#### **Cleaner Rain?**

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

#### **Dirty Water?**

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too.

Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

### **Good Energy News**

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy.

So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks" – places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

### **Poisons In Food**

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems – especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

### **Cleaner Cars**

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

### **Trash**

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And a lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

### **True or False?**

1. Many U.S. cities have dirty air. T/F
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. T/F

3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. T/F
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. T/F
5. Nobody cares about acid rain. T/F
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. T/F
7. Energy is renewable. T/F
8. Pesticides can often be found in food. T/F
9. Cars don't cause air pollution. T/F
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day.
11. Everyone should throw away less trash. T/F

**Практическое занятие № 15. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений, объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Do the exercises.**

**Personal pronouns**

*Aaron was on a business trip to California. He shows you the souvenirs he got for his family.*

*Fill in the correct pronouns.*

1. My sister Jane loves books. This novel is for (she) .
2. My children like Disney films. The video is for (they) .
3. My brother Matt collects picture postcards. These postcards are for (he) .
4. My parents like Latin music. The CD is for (they) .
5. I like watches. This nice watch is for (I) .
6. My wife and I love sweets. These sweets are for (we) .
7. My nephew likes cars. The toy truck is for (he) .

8. My neighbour wants to go to California next year. The guide book is for (she) .
9. Here is another souvenir. I don't know what to do with (it) .
10. You know what? - It's for (you) .

### **Possessive Pronouns**

*Replace the personal pronouns by possessive pronouns.*

1. Where are (you)  friends now?
2. Here is a postcard from (I)  friend Peggy.
3. She lives in Australia now with (she)  family.
4. (She)  husband works in Newcastle.
5. (He)  company builds ships.
6. (They)  children go to school in Newcastle.
7. (I)  husband and I want to go to Australia, too.
8. We want to see Peggy and (she)  family next winter.
9. (We)  winter!
10. Because it is (they)  summer.

### **Reflexive Pronouns**

*Fill in the correct reflexive pronouns.*

1. I did not want to believe it and then I saw the UFO .
2. The girl looked at  in the mirror.
3. Freddy, you'll have to do your homework .
4. You don't need to help them. They can do it .
5. I introduced  to my new neighbour.
6. Boys, can you make your beds ?
7. She made  a pullover.
8. What happens when a fighting fish sees  in the mirror?
9. The father decided to repair the car .
10. We can move the table .

**Практическое занятие № 16. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Do the exercises.**

**I. Choose the word that does not fit**

1. Elvis Presley, The Beatles, Rolling Stones, Benjamin Britten, Queen
2. to record, to release, conductor, to tour
3. techno, jazz, country, rhythm
4. destructive, aggressive, romantic, dangerous
5. tuneless, sentimental, catchy, original

**II. Restore the right word order in the sentences**

1. The Beatles' music, listening, worth, is, to, still
2. In the 60s, Elvis Presley, idol, for, was, many teenagers, an
3. some musicians, use, synthesizers, began, to, In the 80s
4. the 90s, like, Backstreet Boys, boy bands, were, very popular, In

**III. Match the name and its definition**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. "Live Aid"          | a) a poet and singer in Wales  |
| 2. David Bowie         | b) a traditional Scottish musical instrument   |
| 3. bard                | c) a famous concert organized in 1985 to raise money for African children            |
| 4. bagpipe             | d) annual Welsh festival   |
| 5. Bill Haley          | e) a well-known techno musician  |
| 6. Eisteddfod          | f) a great British composer whose musicals are staged all over the world             |
| 7. Andrew Lloyd Webber | g) a famous rock singer and songwriter of the 70s                                    |
|                        | h) one of the first rock'n'roll musicians famous for his hit "Rock Around The Clock" |

**Практическое занятие № 17. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задания:**

- 1. Прочитайте и подготовьте пересказ текста «Шедевры мирового кинематографа»**
- 2. Выполните упражнения:**



Here are the impressions about two different films.

Choose the words from the box and put them into the gaps and find out what genres these films are.

- 1) Wonderful/horrible/magnificent/rotten
- 2) Romantic/realistic/mysterious/boring
- 3) Criminals and detectives/vampires and werewolves/music and singing/fights and shooting
- 4) True to life/boring/moving/dynamic
- 5) Couldn't help crying/couldn't help yawning/made me want to laugh/made me want to scream

I. Yesterday I saw a 1) \_\_\_\_\_ film. I've never seen such a 2) \_\_\_\_\_ story before. The film was stuffed with the adventures of the unusual things such as 3) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. They were so 4) \_\_\_\_\_ that they 5) \_\_\_\_\_ and hide. But I adore such films.

The girl saw \_\_\_\_\_

II. Some days ago I saw a 1) \_\_\_\_\_ film. It was a 2) \_\_\_\_\_ story. There were a lot of 3) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. It was so 4) \_\_\_\_\_ that I 5) \_\_\_\_\_ but the happy end of the film made me feel wonderful too.

The boy saw \_\_\_\_\_

### Cinema Test

I. Write what genres of films the following descriptions refer to

1. This is a film about unreal events, for example, adventures in space. It is full of special effects.
2. This is a film stuffed with fights, murders, shooting and violence. It has a dynamic storyline. Its main characters are usually tough guys.
3. This is a film about love. It is sentimental, has a romantic plot and is often full of tears.
4. This is a film with a mysterious plot and a lot of suspense. It could make you feel nervous.
5. This is a film with a lot of music, singing and dancing.
6. This is a film about real historical events and real people.

II. Choose the word that does not fit

1. director, actor, scriptwriter, driver
2. Charlie Chaplin, Vivien Leigh, Andrew Lloyd Webber, Mary Pickford
3. boring, superb, outstanding, splendid
4. lousy, rotten, impressive, horrible
5. James Cameron, Eldar Ryazanov, Steven Spielberg, George Lucas
6. Paramount, MGM, 20<sup>th</sup> Century Fox, EMI

III. Range the categories of film rating system from the least to the most appropriate for children.

1. R
2. PG
3. G
4. NC-17

**Практическое занятие № 18. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ознакомьтесь с грамматическим правилом. Прочитайте диалог и найдите в нём все условные предложения первого типа.**

**Условные предложения (Conditional sentences)**

1-й тип.

Выражают реальные, осуществимые возможные действия в будущем времени.

If the weather is fine tomorrow, I will go to the country. Если завтра будет хорошая погода, я поеду за город.

If I don't finish this work on time, I will ask you for help. Если я не закончу эту работу вовремя, я попрошу тебя помочь.

If he gets a good job in New York, he will not (=won't) move to Chicago. Если он получит хорошую работу в Нью-Йорке, он не переедет в Чикаго.

Придаточное предложение	Главное предложение
If (when, after, as soon as, until, before) + Present Simple	Future Simple

Oliver: Hey, how's Iceland?

Sophie: I love it.

Oliver: Oh, what a surprise!

Sophie: It is actually. I don't normally like camping!

Oliver: If I have the opportunity to visit places like that, I won't complain!



Sophie: What's the matter with you today, Ollie?

Oliver: Ah, nothing really.

Sophie: If you don't tell me, I'll just keep asking...

Oliver: Hmm. Yesterday, you were so excited, you didn't ask about my exam!

Sophie: Oh, Ollie! I'm so sorry. You're more important to me than camping and volcanoes!

Oliver: Well, it doesn't always feel like it.

Sophie: If I promise to travel less, will you forgive me?

Oliver: No. Because you won't travel less. You love it. And if you travel less because of me, I'll feel worse. So... it's not an option. Well, anyway. Have you been near that volcano? What's its name?

Sophie: Even if I have three days of classes, I won't be able to say it, I don't think. Wait, I can't say it unless I read it – Eyjafjallajökull. There are about 30 active volcanoes in Iceland; the eruption in 2010 of Eyja... of that volcano really wasn't so serious. If it hadn't affected flights, we wouldn't have heard much about it. There's a bigger volcano near it – with a shorter name too – Katla. I've been to see that. The landscape here's awesome ... You can't imagine what it's like.

Oliver: No? Well, I'll never go unless you take me.

Sophie: Darling, please...

Oliver: Sorry. What's it like?

Sophie: It's beautiful. Water, rock, ice, lava, geysers... there aren't many trees, obviously. I'll send photos later.

*Source:*

[https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/gs\\_conditionals\\_-\\_transcript.pdf](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/gs_conditionals_-_transcript.pdf)

**Практическое занятие № 19. Применение видовременных форм глаголов, оборотов there is/ there are на примере темы «Хочу быть профессионалом», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text and answer the questions after the text.**

### **The Importance of Work-Life Balance**

By Jacob Shriar

Too many of us don't understand the importance of balancing work and our personal lives. Too many of us focus way too much on work, and neglect our personal lives, ruining relationships with family and friends.

This is actually having negative long term effects. In an article published looking at work life balance in Canada, they found that many younger workers were avoiding having children altogether to focus on their career.

To me that's sad.

Recently, South Korea decided to put much more emphasis on work life balance, when they saw fertility rates dropping drastically. We could definitely learn something from them.

Some people argue for a work life blend, instead of work life balance, but I'm not sure if that's the right answer. There's no need to blend work into your life. It's important to separate the two.

For example, I have a rule at my house where there are no cell phones/iPads allowed at the dinner table. When we're eating dinner as a family, we take time to connect, and take time to be with each other, away from work and other distractions.

We all need to start prioritizing better, and understanding that most of our expectations about how much work we should be doing are too high.

In fact, in a study done by Accenture, they found that having a good work life balance is the key to a successful career.

There was a major Canadian study by Carleton University's Linda Duxbury about work life balance, and what she found was:

- Most Canadian employees still work a fixed 9-5 schedule.
- 57% of those surveyed reported high levels of stress.
- Employees in the survey were twice as likely to let work interfere with family as the reverse.

**Employers Should Encourage Work Life Balance**

It's important that employers actively encourage a work life balance. It will have such a dramatic increase in productivity, and most of the things that you can do to fix this are free. Remember, time is the most precious gift you can give.

Here are 3 ideas for employers to implement:

- Offer Flexible Schedules – Give employees the freedom to fit personal things into their lives. Telecommuting should be an option, especially if the weather is bad. It saves so much stress and time travelling. An easy thing to implement is shifts, where you allow employees who might not like the idea of 9-5, to work from 10-6 or 11-7 instead.
- Offer Unlimited Vacations – It's a clear sign that you respect your employees enough to make their own decisions.
- Be A Good Role Model – Remember that employees look up to their managers, and they especially look up to senior leadership. If they see their managers working non-stop, they won't feel okay looking for work life balance. Keep that in mind, and make sure to be a good role model.

### **Questions:**

1. *Do you agree that there should be a balance between work and life?*
2. *Is it easy for you to achieve it?*
3. *Do you agree with the author's advice?*
4. *Are there any other tips on work-life balance that you could give?*
5. *What do you think are the reasons why people nowadays work so much?*

## **Практическое занятие № 20. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы», объем часов: 1.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

### **Задания:**

**Ex. 1. Describe your future profession. Use the model:**

When I was a child I never seriously thought about my future career. I wanted to be a ..... / As a small child I dreamt of being a .....

Then I started to attend Basic School and all my dreams changed. I was interested in many things, like ....., I was practising sports, I was quite good at .....

My plans for my future career changed from day to day. / I always knew I wanted to become a .....

Later I went to Secondary School. During my studies I began to think about my future career more seriously / I began to think what I would really like to do when I was .....years old.

I have applied to .....University, College, Faculty ...

I like / I enjoy..... , so I'd like to become / to get into a profession such as .....

I am good at / I am interested in ..... Therefore, I'd like to work as a .....

I think it's an interesting/ important/ job because .....

**Практическое занятие № 21. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text. Translate the words and phrases in bold. Use them to write sentences of your own.**

### **Top 10 Jobs in 2030: Skills You Need Now to Land the Jobs of the Future**

By 2025, we'll lose over five million jobs to **automation**. However, there will also be a **vast array of new jobs available to university graduates** - mostly related to **knowledge creation and innovation**.

While **advancements in machinery and technology** may combine to provide graduates with the tools to explore, experiment and find interesting solutions to complex problems, they will also open up a world of new **career opportunities**.

So what are these jobs of the future, and what **areas of study** will monopolise the **career market** of the 2020-2050s?

According to Crimson Education South Africa Country Manager, Rebecca Pretorius, students can **future-proof** their careers with **qualifications in science, technology, engineering and mathematics (STEM)**.

Quoted in a **Business Tech Article**, Rebecca suggests that: “Students need to consider **choosing a field of study** that is ‘future proof’ after graduation. **STEM job opportunities** are being created at a much faster rate than students can graduate **to fill** them.”

Of course, **humanities** students should not abandon their love for **the arts**, as key to a student’s future success and happiness is the pursuit of a career they **enjoy**. In fact, five of the **key skills** for future employment involve the use of key **human skills** such as:

- Mental Elasticity and Complex **Problem Solving**
- **Critical Thinking**
- **Creativity** and
- People Skills
- **Interdisciplinary Knowledge**

Looking at the latest list of **prospective** new jobs of 2050, we can see where the global career market may be headed. Take a look at a list of five possible jobs of the future.

### Commercial Space Pilot

With SpaceX advancing space travel faster than we could imagine a decade ago, it could be time for potential pilots to reach beyond the skies.

### Extinct species revivalist

Today’s zoologists **could play a critical role** in recreating species that have already become extinct by reintegrating the newly recreated species into the natural environments of their extinct predecessors.

### Alternative Energy Consultant

It is a well-known scientific fact that the earth’s population cannot survive on fossil fuel forever, so alternative energy sources are **at the forefront** of energy science

and research. An Alternative Energy Consultant would be a **universal expert** on all alternative energy sources including solar, hydro, nuclear energy and more.

### Organ/Body Part Creator

Every 12 minutes a new name gets added onto the already long waiting list for organ donors. New progress in stem cell research means 3D-printing could well be used to grow organs on demand.

### Mind Transfer Specialist/Memory Surgeon

With advancements in neuroscience and technology it might be possible to upload a human mind to a computer. Specialised computer chips could provide benefits such as telepathy, enhanced memory and paralysis treatments. Further, Memory Surgeons may be able to remove negative memories to treat depression and other psychological illnesses.

Although a lot of the jobs that exist today will be automated by 2030, you should be **excited about the future**, not **scared of** it.

However, you shouldn't **limit yourself** to the jobs on this list. Dream up your own list of **potential** future careers that use the **essential** skills outlined earlier.

Source: <https://www.crimsoneducation.org/ie/blog/jobs-of-the-future>

**Практическое занятие № 22. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

**Задания:**

**Ex. 1. Read this dialogue and complete it with the words in the box.**

## FAULT DIAGNOSIS

**checked**      **disconnected**      **found**      **go**      **switched**      **type**      **tight**  
**unplugged**      **worked**      **working**

- Hello, IT Help Desk.
- Hi, this is Maryam from Human Resources.
- Hi, this is Haider. How can I help you, Maryam?
- I (1) my computer off yesterday and today I can't turn it on.
- What (2) of computer do you have?
- I'm not sure. It's a desktop computer. It (3) fine yesterday.
- Don't worry. Have you (4) the cable connections?
- No, I haven't. I can see some cables but I don't know which cable goes where.
- Make sure all cables are (5) and fully plugged in.
- OK, give me a sec. Oh, I think I've (6) the problem. I have one cable that is (7) It's the power cable. Where does it go?
- The power cable should (8) the computer.
- OK, done. Let me try now. It's (9). Stupid of me.
- Maybe the cleaners (10) in the three-pronged port on your PC by mistake last night.
- Maybe. Good, we've solved the problem. Thank you, Haider.
- You're welcome. Have a good day.
- You too.

**Практическое занятие № 23. Перевод текста профессиональной тематики со словарем, объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

**У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

**У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

**Задание:**

**Ex. 1. Read and retell the text. Express your opinion.**

**Computers in Modern Life: Convenience or Stress?**

Some people have a strong belief that computers are a crucial achievement. Lack of time. They make contemporary life much more convenient and exciting. However, there is also another opinion that computing devices and IT technologies bring much stress in routine and make life more complicated. My point of view is that computers really make people feel under pressure. However, benefits that come from clever machines are obvious in all spheres of life. Nearly all people like comfort and modern conveniences and can hardly imagine their life without them.

All processes in business and private spheres have been immensely computerized for the last ten years. Machines control accountancy, payments, reporting, production and trading activities, etc. Everybody knows that time is one of the most valuable resources ("Time is money"). Thus, companies widely use computers to optimize all activities and plan outputs. This leads to the intensification of the work, which inadvertently puts employees into a state of complete exhaustion. Lack of time for rest and recreation may lead to stress and even nervous breakdown.

Moreover, mobile information technologies and broad Internet coverage make people reachable in any place and any hour of the day. In some cases, they have to answer emails and messages while staying with family, going shopping or doing sports. It may cause quarrels, misunderstandings and tiredness, which are extremely stressful.

However, there is no doubt that intellectual machines and their derivatives are very useful. A big amount of data can be stored in electronic format with their help. Thus, documents, presentations, reports, books, computer games, songs and movies do not need any paper, packages, shelves devices and special premises. A tiny gadget is an indispensable thing for travelling and business trips. Moreover, cloud technologies make it possible to store and manage millions of documents in a very efficient way. Traditional businesses are getting more virtualized and their profitability and safety steady increase.

Furthermore, social networks, chats and messengers provide quick communication and files exchange all over the world. Internet users have many



possibilities for finding friends and partners. They share their ideas through blogs, speak and see each other with the help of video chats and create business platforms to make money. Virtual world is the progress and development needed for humanity.

In addition, people become accustomed to making purchases of goods and services with the help of computers. They buy gadgets, and clothes in the internet shops, reserve hotels and book tickets on the specialized websites, receive money for doing some job on the internet platforms. All that can be done at home from a desktop computer or in a café from a smartphone, iPad or tablet. All these gadgets are affordable for a big number of people on the planet. Internet services are mainly unified and easy for use.

Finally, mobile applications offer such interactive services as a virtual secretary, navigator, and voice translator. They are helpful in getting the necessary information in real time. Tourists can easily find a location of the nearest restaurant, shopping center or museum on the interactive map. They can also follow their way using the on-line navigator. Simple phrases immediately translated in a language of the visited country may be crucial in avoiding misunderstandings. Voice reminders that come from a smartphone make life more organized and safe.

To sum up, computers make people's life tense and hectic. Time for rest is reduced whereas control is strengthened. However, computers and IT applications provide global communication, advanced business opportunities and an immediate access to information. Modern world cannot be efficient without all these conveniences.

## **Практическое занятие № 24. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем, объем часов: 2.**

### **У1 в области аудирования:**

**воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;**

### **У2 в области чтения:**

**понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;**

### **У3 в речи:**

**поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.**

## **Задание:**

**Прочитайте и переведите диалог. Попробуйте предложить варианты решения проблем.**

[L = Ludek; A = Ales]

L: Ales, can you check my laptop? Nothing seems to work.

A: Hmm, what have you done this time? Wow! Your laptop is a mess.

L: Sorry about that. I'll clean it up .

A: Have you updated your antivirus software recently?

L: Yes, I have. I did it last week.

A: Well, that's good.

L: I'm afraid I may lose my project. I haven't backed it up.

A: Hmm. You might have spyware or some other malware on your computer. You should install a good spyware doctor program. An antivirus program may not catch everything.

L: OK, I 'll do that.

A: And why don't you protect your WLAN access with a password? It's likely you will attract hackers and piggybackers and then you might lose a lot of work.

L: Fine, I'll do that.

A: I'll scan your system with my anti-spyware software now and see if there is a problem.

L: Thanks.

## **Give advice to people to help them solve problems with technology:**

*– Hi, I've lost some files that I need urgently.*

*– You should check your recycle bin first to see if you have deleted them by accident.*

I cannot access my account...

My computer won't switch on...

My laptop works too slowly...

I spilled water on my smarthone...

My in-built microphone doesn't work...

**Практическое занятие № 25. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему», объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Complete these questions with *have* or *has* and the correct form of the verb in brackets.**

You (update) the software recently?

He (charge) the battery?

She (open) the file?

You (enter) her username and password?

They (change) the Internet service provider?

He (check) the remaining disk space?

She (install) or (uninstall) any new apps recently?

You (update) the drivers recently?

**Практическое занятие № 26. Употребление модальных глаголов *can*, *must*, *may* и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности, объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Прочитайте информацию о модальных глаголах и выполните упражнения.**

## Модальные глаголы (Modal verbs)

Употребляются только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола и выражают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия, обозначенного смысловым глаголом.

Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам и, в отличие от остальных глаголов, имеют не все формы (только настоящую или настоящую и прошедшую).

### Основные модальные глаголы

**Can – could – be able to – мочь, уметь, быть в состоянии.**

I can speak English. I could speak German when I was 15. I am able to Speak English well. I was able to speak English well at school. I will be able to speak French well in 6 months.

**May – might – 1. могу (разрешение); 2. может быть, возможно (вероятность). Используется в настоящем времени или для обозначения будущего времени.**

1. You may take my car. You may go home.
2. She may know his address. He might come to Moscow this summer. It may rain today.

**To be (not) allowed – позволять / не позволять. Используется в страдательном залоге вместо may, might в прошедшем времени и других временах.**

1. You are not allowed to go there.
2. He was allowed to retake the exam.

**Must – 1. должен (необходимость из-за обстоятельств, приказ); 2. должно быть.**

1. I must quit my job because we've moved to another city. You must finish this report by 5 o'clock.
2. He must be in the library now.

**Have to (has to) – had to – вынужден, приходится. Используется вместо must в прошедшем и будущем времени.**

My workday starts at 7 a.m., so I have to wake up early. He has to work hard because he wants to get a promotion. She had to sell her car last year.

### Translate into English:

1. Я умею программировать.
2. Когда ему было 8 лет, он уже умел пользоваться мобильным телефоном.
3. Скоро я смогу разрабатывать приложения для смартфонов.
4. Ты должен позвонить в службу поддержки.
5. Им пришлось исправлять ошибки в коде.
6. Ей придётся сдать тест по информатике снова.
7. Должно быть, этот принтер не работает.
8. Детям не разрешают заходить на этот сайт.
9. Вы можете создать свой профиль на нашем форуме.
10. Возможно, аккумулятор телефона скоро разрядится.

**Практическое занятие № 27. Использование модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем, объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Translate the text. Add some other rules to this list. Use appropriate modal verbs.**

### **COMPUTER DOS AND DON'TS**

*Things you should do:*

- Run Scandisk regularly to check and repair your file systems.
- Connect all peripherals before you switch the computer on.
- Keep your keyboard and screen clean.
- Keep CDs and DVDs in covers and hold them by the edge when using.
- Always shut down your laptop computer first if you need to move it.
- Secure your hardware from sudden power surges.

*Things you should not do:*

- Do not disconnect the keyboard, mouse, monitor, printer or any peripheral if the PC is on.
- Don't eat food or drink near the keyboard and computer. Don't blow smoke over your PC.
- Don't move or lift your desktop computer when it's on. Don't drop your laptop.
- Don't clean your hardware with a household polish or cleaner.
- Don't turn your computer off for lunch breaks.
- Don't load unauthorised software.

**Практическое занятие № 28. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики, объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text and the “Vocabulary” list. Answer the questions after the text.**

### **Deeper Insights into IT Speciality**

Today universities offer a great number of interesting and popular professions, and sometimes it turns out a big problem for school-leavers to decide which one to pursue. Even if one knows for sure he has got, say, IT preferences, that definitely doesn't narrow down the options, because there are lots of IT specializations, differing in some respects one from another. In the opening unit we'll take a closer look at one of the IT specialties, offered by our University.

**Mathematical software and information systems administration** is a newly-opened program of 5 academic years for specialists and 4 years for **bachelors**. “*Mathematical software...*” is a vast area of science and technology, which includes a set of tools, techniques and methods of human activities aimed at creation and application of: (1) software for information systems; (2) methods of administration of information systems and networks (including global); (3) software for **IT-equipment** and **computer-aided systems**. It is also aimed at (4) developing new fields and methods of IT-equipment application in information systems (networks).

The whole process of studying deals with getting the students profound knowledge and skills, both major and supporting, to train **top-ranked specialists**. **Junior students** are mostly taught **general subjects**, such as mathematics, physics, philosophy, history, speech culture, foreign languages. Mastering one of the foreign languages enables students to read foreign literature and learn about the latest scientific and technical achievements abroad. **Senior students** study **special engineering subjects** such as **programming (parallel, functional, recursive, logic, object-oriented)**, **computer data processing, software development, real**

**time computer systems, information systems administration.** For the full mastering of the world of computer technologies, students also study modern **programming tools**, operating systems, **computer simulation**, computer graphics, Internet-technologies, **database managements systems**, **artificial intelligence** and many others. During the period of study students work with modern computer technologies that allow them to confidently use both software and hardware of a computer for solving various problems. A **graduate** of the “*Mathematical software...*” program is supposed to be perfectly trained for solving the following objectives:

- selecting and transforming algorithms, mathematical models of phenomena and processes in order to effectively apply software when carrying out researches by means of IT-equipment;
- formulating requirements and specifications of software for IT-equipment and computer-aided systems on the basis of **user requests** and resources of technical aids;
- developing software for computers and computer-aided systems on the basis of modern techniques, tools and technologies for creation, **maintenance** and administration of information systems;
- selecting IT-equipment, programming tools and their application for effective implementation of software projects;
- assessing the quality of programs and software systems during the design, maintenance and modernization of software to improve reliability and efficiency of its operation;
- developing methods, tools and techniques of mathematical software application in researches, project designing activities.

Upon completing the “*Mathematical software...*” program students are awarded the qualification of a **specialist in mathematics and programming** and get a diploma of higher education. Graduates are well trained for doing their **post-graduate studies** in the field of natural science, economics and **humanities**, which study theoretical and practical issues of mathematical software, language and information support, maintenance and administration of computer systems.

A programmer-mathematician can work in any computerized organization. He can be employed as **system administrator** in research institutions, **design engineering departments**, technology organizations, **for-profit organizations**, and industrial enterprises, as well as in colleges and Universities as teachers. Departments of city administration, customs, tax authorities, banking institutions, research institutions, businesses, modern means of communication – it is just an

incomplete list of organizations interested in graduates of the specialty “*Mathematical software and information systems administration*”.

### Vocabulary

**(mathematical) software** – (математическое) программное обеспечение

**information systems administration** – администрирование информационных систем

**IT-equipment** – вычислительная техника

**bachelor** – бакалавр

**computer-aided systems** – автоматизированные системы

**top-ranked specialists** – высококлассные специалисты

**junior students** – студенты младших курсов

**general subjects** – общеобразовательные предметы

**senior students** – студенты старших курсов

**special engineering subjects** – предметы технического профиля

**programming** – программирование

*functional p.* – функциональное

*logic p.* – логическое

*object-oriented p.* – объектно-ориентированное

*parallel p.* – параллельное

*recursive p.* – рекурсивное

**computer data processing** – компьютерная обработка данных

**software development** – разработка программного обеспечения

**real time computer systems** – компьютерные системы реального времени

**information systems administration** – администрирование информационных систем

**programming tools** – средства программирования

**computer simulation** – компьютерное моделирование

**database management systems** – системы управления базами данных (СУБД)

**artificial intelligence** – искусственный интеллект

**graduate** – выпускник

**user requests** – запросы пользователей

**maintenance** – техобслуживание

**specialist in mathematics and programming** – математик-программист



**post-graduate studies** – аспирантура

**humanities** – гуманитарные предметы

**system administrator** – системный администратор

**design-engineering department** – конструкторское бюро

**for-profit organizations** – коммерческие структуры

**Questions:**

1. What does “Mathematical software and information systems administration” include as an area of science and technology?
2. What subjects are junior students normally taught?
3. What do senior students study?
4. What is the role of foreign languages in training future IT specialists?
5. Which subjects do students study to master the world of computer technologies?
6. What problems are the students of this program trained to solve?
7. What qualification do the students get upon completion of the full period of studies?
8. How long does it take to get this qualification?
9. Where can the graduates of the “Mathematical software...” program get a job?

**Практическое занятие № 29. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем, объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Read the text about data storage methods and devices. Complete the sentences with the words in the box. Make a table of such methods and devices and identify their advantages and disadvantages.**

**Data storage and backup**

**cloud   contents   emerging   encrypt   flash   loss   magnetic**

**offsite protect security theft volumes**

Online storage is an (1) method of data storage and back-up. A remote server with a network connection and special software backs up files, folders, or the entire (2) of a hard drive.

There are many companies that provide a web-based backup. One (3) technology in this area is (4) computing. This allows colleagues in an organisation to share resources, software and information over the Internet.

Continuous backup and storage on a remote hard drive eliminates the risk of data (5) as a result of fire, flood or (6). Remote data storage and back-up providers (7) the data and set up password protection to ensure maximum (8).

Small businesses and individuals choose to save data in a more traditional way. External drives, disks and (9) memories, DVDs and hard disks are cheap and widely accessible solutions. USBs are very practical and popular data storage solutions. (10) tapes are not very reliable because they cannot preserve big (10) of data. However, all of them can (11) the user in case of a disaster.

**Практическое занятие № 30. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем, объем часов: 2.**

**У1 в области аудирования:**

воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;

**У2 в области чтения:**

понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;

**У3 в речи:**

поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.

**Задание:**

**Ex. 1. Read and replay the dialogue about e-commerce online transactions. Make up your own dialogue explaining how a digital service or device works.**

*[M = Monika; S = Shayan]*

M: Shayan, can you explain how a customer completes an online transaction?

S: OK, it's very easy. First, the customer will place an order. The seller's web server will confirm availability of the product and send a response. After that, the

customer checks out and completes the payment instructions. Then the server will send a payment request to a payment gateway. The payment gateway

will check the buyer's ability to pay with the bank. OK?

M: Fine. Go on.

S: The bank will respond and send payment acceptance or rejection to the seller's web server through the payment gateway. Finally, the customer will receive the server response with the order confirmation or rejection.

M: Will the customer have to register?

S: Yes, all buyers must have their accounts before they complete the transaction.

M: Thank you. Now I understand.

## **II. Общие рекомендации**

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

## **III. Контроль и оценка результатов**

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме «зачтено-незачтено» и по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

**Оценивание** ответа на «зачтено-незачтено» осуществляется следующим образом:

Оценка **зачтено** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы и источников по теме задания, умением отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **незачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументировании своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, полное незнание литературы и источников по теме вопроса.

**По пятибалльной системе:**

<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		<b>Критерии оценки результата</b>
<b>балл (оценка)</b>	<b>вербальный аналог</b>	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.